

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №18  
г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №18  
Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»  
директор МБОУ СОШ №18  
*И.Н. Шувалова*  
Приказ № 128/1-0 от 31.08.2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике  
(учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс) 4**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов 131**

**Учитель Корнюшенко Светлана Леонидовна**  
(Ф.И.О.)

*Программа разработана на основе курс «Математика» А. Чекин, О. А. Захарова;  
курс «Информатика» Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова  
для УМК «Перспективная начальная школа»*

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

### Учебники:

Чекин А.Л. Математика. 4 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник

Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова Информатика. 4 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник

2020-2021 учебный год

## Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка»	3 стр
2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»	5 стр
3. Раздел «Содержание учебного предмета»	7 стр
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование»	9 стр

## **Раздел Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Ориентирована на учащихся 4 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).
2. –приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40936);
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №18.
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.
7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.
9. Учебник Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа» (вариант1), учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается со 2 по 4 класс по одному часу в две недели (всего 17 ч). Дополнительные возможности для изучения предмета представлены в «Технологии» и в «Математике» (тема: «Работа с данными»).

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение **следующих задач**:

- математическое развитие младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый начальный курс математики, изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа», имеет **целью**:

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.
- Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

#### ***Место курса «Математика» в учебном плане***

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов. В 4 классе изучается 4 раза в неделю - 136 часов. В 2020-2021 планируемое учебное время составило – 131 часов.

#### ***Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»***

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.); Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

#### ***Общая характеристика курса «Математика»***

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

### ***Материально-техническое оснащение***

Для реализации программного содержания используются.

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

1. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/ Учебник

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/ Учебник

2. Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы №3. – М.: Академкнига/Учебник Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник

### **Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися**

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

### ***Раздел Планируемые результаты изучения учебного предмета***

***Личностные результаты:*** готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

***Метапредметные результаты:*** способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

***Предметные результаты:*** освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

В результате освоения курса «Математика» учащиеся должны **знать/понимать:**

- использование натуральных чисел для счета предметов, для упорядочивания предметов, для измерения величин;

- название и запись чисел до класса миллиардов включительно;
  - ряд целых неотрицательных чисел, его свойства и геометрическую интерпретацию;
  - основные принципы построения десятичной системы счисления;
  - дробные числа, их математический смысл и связь с натуральными;
  - смысл операций сложения, вычитания, умножения и деления;
  - взаимосвязи между изученными операциями;
  - существующую зависимость между компонентами и результатом каждой операции;
  - измерение вместимости с помощью выбранной мерки;
  - связь вместимости и объема;
  - стандартные единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр);
  - связи метрической системы мер с десятичной системой счисления;
  - особенности построения системы мер времени;
  - существование многогранников (призма, пирамида) и тел вращения (шар, цилиндр, конус);
  - отличительные признаки сюжетной арифметической задачи;
  - различные способы краткой записи задачи;
  - различные способы записи решения задачи;
  - рациональный и нерациональный способы решения задачи;
  - решение задач с помощью уравнений;
  - задачи с вариативными ответами;
  - алгоритмический подход к пониманию сущности решения задачи;
  - комбинаторные и логические задачи;
  - названия компонентов всех изученных арифметических действий (операций), знаки этих действий, законы и свойства этих действий;
  - таблицы сложения и умножения однозначных чисел;
  - особые случаи сложения, вычитания, умножения и деления;
  - правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок;
  - термины, связанные с понятием «уравнение» (неизвестное, корень уравнения);
  - свойства некоторых геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, круга);
  - единицы длины, площади, объема, массы, величины угла, времени и соотношения между ними;
  - «термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, данные, искомое, решение, ответ);
  - условные обозначения, используемые в краткой записи задачи.
- В результате освоения курса «Математика» учащиеся **должны уметь**:
- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
  - сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
  - сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
  - сравнивать дробные числа с натуральными и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
  - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
  - выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
  - вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
  - выполнять изученные действия с величинами;
  - решать уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств;
  - определять вид многоугольника;
  - определять вид треугольника;
  - изображать и обозначать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки);
  - изображать и обозначать окружности (с помощью циркуля);

- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника;
- выражать изученные величины в разных единицах;
- распознавать и составлять текстовые задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- вычислять площади земельных участков прямоугольной формы с проведением необходимых измерений.

### ***Раздел Содержание учебного предмета***

*Натуральные и дробные числа.*

Новая разрядная единица – миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

*Величины и их измерение.*

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

### **Арифметические действия (50 ч)**

*Действия над числами и величинами.*

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности.

Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка.

Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

*Элементы алгебры.*

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

### **Текстовые задачи (26 ч)**

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

### **Геометрические фигуры (12 ч)**

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

### **Геометрические величины (14 ч)**

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр.

Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

### **Работа с данными (22 ч)**

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.



Раздел Календарно-тематическое планирование. Математика 4 класс

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	02.09		Повторение нумерации многозначных чисел и действий с ними
2	03.09		Повторение знаний геометрического материала
3	04.09		Решение арифметических задач
4	07.09		Решение арифметических задач
5	09.09		<b>Входная контрольная работа</b>
6	10.09		<i>Алгоритм с ветвлением (повторение)</i>
7	11.09		Когда известен результат разностного сравнения
8	14.09		Когда известен результат кратного сравнения
9	16.09		Задачи на разностное и кратное сравнение
10	17.09		Задачи на разностное и кратное сравнение
11	18.09		Алгоритм умножения столбиком
12	21.09		Тысяча тысяч, или миллион
13	23.09		Разряд единиц миллионов и класс миллионов
14	24.09		<i>Алгоритм с циклом. Составление алгоритмов с циклом.</i>
15	25.09		Сравнение многозначных чисел и арифметические действия с ними
16	28.09		Постоянная и переменная величина
17	30.09		Буквенное выражение
18	01.10		Зависимость между величинами
19	02.10		Нахождение значений зависимых величин
20	05.10		<b>Контрольная работа</b> <b>«Класс миллионов. Буквенные выражения»</b>
21	07.10		Стоимость единицы товара, или цена
22	08.10		<i>Алгоритм упорядочивания объектов. Составление и исполнение алгоритмов с циклом.</i>
23	09.10		Решение задач на нахождение цены, стоимости, количества товара
24	12.10		Решение задач, когда цена постоянна
25	14.10		Задачи «на куплю-продажу»
26	15.10		<b>Сам. работа</b> <b>«Задачи на куплю – продажу»</b>
27	16.10		Работа над ошибками. Решение задач «на куплю-продажу»
28	19.10		Деление на целое и деление с остатком
29	21.10		Деление на целое и деление с остатком
30	22.10		<i>Организация информации в виде дерева. Исполнитель алгоритмов Путешественник</i>
31	23.10		<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>
32	26.10		Неполное частное и остаток
33	05.11		Остаток и делитель. Когда остаток равен 0
34	06.11		Когда делимое меньше делителя
35	09.11		Деление с остатком и вычитание.
36	11.11		Четные и нечетные числа
37	12.11		Запись деления с остатком столбиком
38	13.11		<i>Дерево деления объектов на подклассы. Файловое дерево.</i>
39	16.11		Способ поразрядного нахождения результата деления

40	18.11		Деление с остатком столбиком
41	19.11		Деление с остатком столбиком
42	20.11		<b>Сам. работа «Деление с остатком»</b>
43	23.11		Час, минута и секунда
44	25.11		Кто или что движется быстрее
45	26.11		Длина пути в единицу времени, или скорость движения
46	27.11		<i>Вспомогательный алгоритм</i>
47	30.11		Задачи на определение скорости движения
48	02.12		Решение задач на движение
49	03.12		<b>Сам. работа «Задачи на движение»</b>
50	04.12		Вместимость предметов
51	07.12		Единицы вместимости: литр. Вместимость и объем
52	09.12		Единицы объема: кубический сантиметр
53	10.12		Кубический дециметр и кубический сантиметр
54	11.12		<i>Вспомогательный алгоритм с параметром. Исполнитель алгоритмов. Художник.</i>
55	14.12		Кубический дециметр и литр
56	16.12		Литр и килограмм
57	17.12		Решение задач на нахождение объема
58	18.12		Определение объема фигур
59	21.12		<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>
60	23.12		Определение объема фигур
61	24.12		Объем выполненной работы
62	25.12		<i>Составление и исполнение алгоритмов Художником.</i>
63	28.12		Производительность (скорость выполнения) работы
64	11.01		Решение задач на определение производительности, времени работы, объема работы
65	13.01		<b>Сам. работа «Задачи о работе»</b>
66	14.01		Решение задач на определение производительности, времени работы, объема работы
67	15.01		Диагональ многоугольника
68	18.01		Разбиение многоугольника на треугольники
69	20.01		<b>Контрольная работа «Задачи на движение и о работе»</b>
70	21.01		Обобщение по теме «Составление и выполнение алгоритмов»
71	22.01		Деление на однозначное число столбиком
72	25.01		Деление на однозначное число столбиком
73	27.01		Число цифр в значении частного
74	28.01		Деление на двузначное число столбиком
75	29.01		Алгоритм деления столбиком
76	01.02		Алгоритм деления столбиком
77	03.02		Сокращенная форма записи деления столбиком. Деление многозначных чисел столбиком.
78	04.02		<i>Твои успехи «Составление и выполнение алгоритмов»</i>

79	05.02		<i>Сам. работа «Деление столбиком»</i>
80	08.02		Деление многозначных чисел столбиком
81	10.02		<b>Контрольная работа Деление многозначных чисел</b>
82	11.02		Обобщение пройденного материала по теме «Деление столбиком»
83	12.02		Сложение и вычитание величин
84	15.02		Умножение величины на число и числа на величину
85	17.02		Деление величины на число
86	18.02		<i>Виды информации. Обработка графической информации</i>
87	19.02		Нахождение доли от величины и величины по ее доле
88	22.02		Нахождение части от величины
89	24.02		Нахождение величины по ее части
90	25.02		Деление величины на величину
91	26.02		Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями или числителями
92	01.03		Величины и действия с ними
93	03.03		<b>Сам. работа «Действия над величинами»</b>
94	04.03		Когда время движения одинаковое
95	05.03		Когда длина пройденного пути одинаковая
96	10.03		Движение в одном и том же направлении
97	11.03		Движение в противоположных направлениях
98	12.03		<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>
99	15.03		<i>Создание рисунков с помощью инструментов редактора Paint</i>
100	17.03		Решение задач на движение
101	18.03		Когда время работы одинаковое
102	19.03		Когда объем выполненной работы одинаковый
103	22.03		Производительность при совместной работе
104	02.04		Время совместной работы
105	05.04		Решение задач на работу
106	07.04		Решение задач на работу
107	08.04		Когда количество одинаковое
108	09.04		Цена набора товаров. Решение задач на куплю-продажу
109	12.04		Решение задач на куплю-продажу
110	14.04		Решение задач на куплю-продажу
111	15.04		<b>Контрольная работа «Решение текстовых задач»</b>
112	16.04		Применение союза «и» и союза «или»
113	19.04		Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого
114	21.04		Логическая связка «не только». Решение логических задач.
115	22.04		Решение логических задач.
116	23.04		Квадрат и куб. Круг и шар.
117	26.04		<i>Текстовая информация. Обработка текста на компьютере</i>
118	28.04		Площадь и объем

119	29.04		Измерение площади с помощью палетки. Нахождение площади и объема
120	30.04		Нахождение площади и объема
121	05.05		Площадь и периметр многоугольников
122	06.05		Уравнение. Корень уравнения
123	07.05		Решение задач с помощью уравнений
124	12.05		Решение задач с помощью уравнений
125	13.05		Решение задач с помощью уравнений
126	14.05		Разные задачи
127	17.05		<i>Итоговая контрольная работа</i>
128	19.05		Натуральные числа и число 0
129- 130	20.05 21.05		Разные задачи
131	24.05		<i>Использование компьютеров в жизни общества</i>

